

|           |                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| 事業所名      | プロッサムジュニア 高島教室                                                                                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 支援プログラム（放課後等サービス）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    | 作成日                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  | 1 |
| 法人（事業所）理念 | えがおで咲かせる、ひとりひとりの「できるよろこび」                                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |
| 支援方針      | ・集団療育プログラムのほかに、個別療育プログラムを用意し、その日の「出来た！」を連絡帳で見える化（感覚統合・SST・知育・運動・ごっこ遊び等多岐にわたります。）<br>・他者のかかわりを重点に、コミュニケーション能力を吸収する力を充実させます。<br>・音楽や体操、絵本などの遊びを通して情懷を豊かにします。<br>・「サービス」ではなく「ホスピタリティ」でお子様に寄り添います。 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |
| 営業時間      | 9 時                                                                                                                                                                                            | 0 分                                                         | 18 時                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | まで | 送迎実施の有無                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | あり                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | なし |   |
| 健康・生活     | ねらい                                                                                                                                                                                            |                                                             | 支援内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | 具体的な活動や支援内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |
|           | (a) 健康状態の維持・改善<br>(b) 生活のリズムや生活習慣の形成<br>(c) 基本的生活スキルの獲得                                                                                                                                        |                                                             | (a) 健康状態の把握<br>健康な心と体を持って自ら健康で安全な生活を作り出すことを支援する。また、健康状態の常なるチェックと必要な対応を行なう。その際、意思表示が困難であるお子さまの障害の特性及び発達過程・特性等に配慮し、小でなサインから心身の異変に気づけるよう、さめ細かな観察を行う。<br>(b) 健康の認識<br>睡眠、食事等の基本的な生活のリズムを身に付けられるよう支援する。また、健康な生活の基本となる食を促す力の育成に努めるとともに、楽しく食事ができるよう、口腔の機能・感覚等に配慮しながら、咀嚼・嚥下、姿勢保持、自助具等に関する支援を行う。さらに、病気の予防や安全への配慮を行う。<br>(c) 身体移動能力の向上<br>日常生活や社会生活を営めるよう、それぞれのお子さまに適した身体的、精神的、社会的訓練を行う。<br>(d) 基本的な生活スキルの獲得<br>身の回りを清潔にし、食事、衣服の整理、排泄等に必要な基本的技能を獲得できるように支援する。<br>(e) 構造化等により生活環境を整える<br>生活の中で、さまざまな遊びを通して学習できるように環境を整える。また、障害の特性に配慮し、時間や空間を本人に分かりやすく構造化する。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | ※同時に体温測定を行い、健康状態を確認します。給まりの会では、健康状態や気持ちの表現を表現し、言葉やイラストを選んで自分の気持ちを表現できるように促します。振り返りがある際は、気持ちの絵カードや言葉のモデルを示し、自分で表現できるように支援します。また、日常生活に必要なスキル（食事、排泄、着替えなど）の習得を支援し、教室の日課に慣れ、生活リズムを整えるよう配慮します。（作業療法士が、姿勢や動作の改善に関するアドバイスを行います。）<br>【例】<br>・動物、ランドセル、水筒等は所定の場所に置く<br>・時間内に身支度を終わらせる                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |
|           | (a) 姿勢と運動・動作の向上<br>(b) 姿勢と運動・動作の補助手段の活用<br>(c) 保持する感覚の総合的な活用                                                                                                                                   |                                                             | (a) 姿勢と運動・動作の基本的技能の向上<br>日常生活に必要な動作の基本となる姿勢保持や上肢・下肢の運動・動作の改善及び習得、関節の拘縮や変形の予防、筋力の維持・強化を図る。<br>(b) 姿勢保持と運動・動作の補助手段の活用<br>姿勢の保持や変形の運動、動作が困難な場合、姿勢保持装置など、様々な補助用具等の補助手段を活用してこれができるよう支援する。<br>(c) 身体移動能力の向上<br>自分で身体移動や歩行、歩行や車いすによる移動など、日常生活に必要な移動能力の向上のための支援を行う。<br>(d) 保持する感覚の活用<br>保持する感覚、温度、痛覚等の感覚を十分に活用できるように、遊びを通して支援する。<br>(e) 感覚の補助及び代替手段の活用<br>保持する感覚覚を用いて状況を把握しやすくするよう眼鏡や補助器具等の各種の補助機器を活用できるように支援する。<br>(f) 感覚の特性（感覚の過敏や鈍感）への対応<br>感覚や認知の特性（感覚の過敏や鈍感）を踏まえ、感覚の偏りに対する環境調整等の支援を行う。                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | 体幹などを通して、日常生活に必要な動作の基本となる姿勢保持や上肢・下肢の運動能力の向上を目指します。サーキットなどの異なる運動や動作を組み合わせた活動を通して、筋力、持久力、柔軟性などの運動能力を高めます。注意して取り組んだり、集中して取り組めるような環境を整え、楽しく取り組めるよう支援を行います。<br>色や形の異なるブロックや磁石などの教具を用いて、視覚的に理解する力の向上を促します。<br>様々な楽器や音を使った活動、リズムに合わせて体を動かしたり、音を聞き分けたりする活動を通して、楽しい活動の中で聴くことや聴いて理解する力を促進します。<br>【例】<br>・バランスボールやサーキット活動で体幹を鍛える<br>・集団療育では動作を通じた数数唱、しっぽ取りやボール投げを通じた粗大運動に取り組んでいる |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |
|           | (a) 認知の発達と行動の習得<br>(b) 空間・時間、数等の概念形成の習得<br>(c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得                                                                                                                          |                                                             | (a) 感覚や認知の活用<br>視覚、聴覚、嗅覚等の感覚を十分に活用し、必要な情報を収集して認知機能の発達を促す支援を行う。<br>(b) 知覚から行動への認知過程の発達<br>環境から情報を収集し、そこから必要なメッセージを選択し、行動につなげるという一連の認知過程の発達を支援する。<br>(c) 認知や行動の手掛かりとなる概念の形成<br>物の形状や長さ、色、音、重さなど、空間・時間等の概念の形成を図ることによって、それを認知や行動の手掛かりとして活用できるように支援する。<br>(d) 数量、大小、色等の言語<br>数量、形の大きさ、重さ、色の違い等の習得のための支援を行う。<br>(e) 認知の偏りへの対応<br>認知の特性を踏まえ、自分に入ってくる情報を適切に処理できるように支援し、認知の偏り等の個々の特性に配慮する。また、こだわりや偏食等に対する支援を行う。<br>(f) 行動障害への予防及び対応<br>感覚や認知の偏り、コミュニケーションの困難性から生ずる行動障害の予防、及び適切な行動への対応の支援を行う。                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | 慣れ、物や料理を通してお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会を与え、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。<br>【例】<br>・個別に対応することで、相手の気持ちや自分の思いを伝えるスキルを練習し、感情のコントロール方法を学んでいく<br>・認知や行動の手がかりと数量、大小、色などが習得できる遊びを用意する                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |
|           | (a) 言語の形成と活用<br>(b) 言語の受容及び発出<br>(c) コミュニケーションの基礎的能力の向上<br>(d) コミュニケーション手段の選択と活用                                                                                                               |                                                             | (a) 言語の形成と活用<br>具体的な事物や体験と言葉の意味を結びつける等により、体系的な言語の習得、自発的な発声を促す支援を行う。<br>(b) 発音矯正と聴覚的聴覚の発達<br>話し言葉や各種の文字・記号等を用いて、相手の意思を理解したり、自分の考えを伝えたりするなど、言語を受容し、発出する支援を行なう。<br>(c) 人とのかかわりによるコミュニケーション能力の獲得<br>様々な場面で人とのかかわりによる相互理解を促し、共同注意の獲得を含めたコミュニケーション能力の向上のための支援を行う。<br>(d) 指差し、身振り、サイン等の活用<br>指差し、身振り、サイン等を用いて、意思の理解と意思の伝達ができるよう支援する。<br>(e) 読み書き能力の向上のための支援<br>発音矯正の公子さまなど、障害の特性に応じた読み書き能力の向上のための支援を行う。<br>(f) コミュニケーション機能の活用<br>各種の文字・記号、絵カード、機器等のコミュニケーション手段を適切に選択し、活用し、環境の理解と意思の伝達が円滑に行進できるように支援する。                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | お子さまの興味や発達段階に合わせて、職員が個別を理解し応答しながら、遊びややりとりを通じて人への関心を広げます。表情やジェスチャー、視線などを使ったコミュニケーションを支援し、実際にものを触ったり触れたいりながらここの理解を深めます。歌やリズム、ゲームを通じて楽しくことばを学ぶ機会を提供し、日常生活や活動で使いたいことばが概念を学ぶ機会をつくります。また、「買って」「いっしょに遊ぶよ」などのやりとりを練習する場面を設け、職員が見本を示しながら支援します。<br>【例】<br>・個別療育を通して様々な気持ちの理解や自分の気持ちの表出方法を職員と一緒に考える環境を作り、実生活で実践していく。<br>・集団療育を通して他児と関わる楽しさを知り、適切な言葉遣いや相手に伝わる話し方を習得していく。          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |
|           | 人間関係社会性                                                                                                                                                                                        | (a) 他者との関わり（人間関係）の形成<br>(b) 自己の理解と行動の調整<br>(c) 仲間づくりと集団への参加 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (a) アタッチメント（愛着関係）の形成<br>人との関係を認識し、身近な人と親密な関係を築き、その信頼関係を基盤として、周囲の人と安定した関係を形成するための支援を行なう。<br>(b) 情緒的行動の支援<br>遊び等を通じて人の気持ちを理解することにより、社会的や対人関係の芽生えを支援する。<br>(c) 情緒的行動の調整<br>感情をうまく表現し、必要に応じて適切な行動の調整を行う。<br>(d) 一人遊びから仲間遊びへの発展<br>仲間と遊びたいという気持ちを生み出し、一人遊びの状態から遊び遊びを行い、大人が介在して行う進歩的な遊び、役割分担したりルールを守って遊ぶ仲間遊びを通して、徐々に社会的性の発達を支援する。<br>(e) 自己の理解とコントロールのための支援<br>大人を介在して自分のことで、できないことなど、自分の行動の特徴を理解するとともに、気持ちや情動の調整ができるよう支援する。<br>(f) 集団への参加への支援<br>集団に参加するための手順やルールを理解し、遊びや集団活動に参加できるように支援する。 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 事前に視覚的な手掛かりを使って丁寧に説明し、お子さまが安心して集団活動に参加できるように支援します。少人数での体験やゲームなどの活動を通して、社会的性の向上を促します。またお子さまが自分や他人の感情を理解し、適切に表現できるように、職員が見本を示します。<br>一人遊びから仲間遊びやコミュニケーションを促す活動を通して、他者との関わりや自分の感情を表現し、社会的スキルを育てます。お友達との遊びの場面で、職員が関わりながら同じ遊びに興味を持たせ、人との交流を楽しめるようサポートします。ごっこ遊びや共同遊びを通して、社会的性を育む機会を提供し、職員が遊びに参加しながら行動やことばのモデルを示します。<br>【例】<br>・タイマーを使用して給まりの時間、終わりの時間等の時間の意識を育てるよう促す<br>・集団療育や個別療育などの一斉指示を通して先を見据えた行動を行い、相手の気持ちを尊重した行動を取ると共にその場面に適した行動が出来るよう促し、習慣化する。 |    |   |
| 家族支援      | ・個別療育や集団療育にて行った活動の内容を送迎時（お迎え時）や、写真付きでサービス記録提供にてお伝えします。<br>・6ヶ月1回程度、モニタリングとは別で相談の機会を設け、保護者に共有していきます。<br>・個別療育の観察の機会を作り、保護者に対して支援のポイントや関わり方のフィードバックを行います。                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | 移行支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ・必要に応じて学校へ相談し、児童との関わり方について情報共有、支援方針を協議します。<br>・療育での様子や指導事項や相談支援に対し、迅速、適切な対応、日々の様子や情報交換を行います。<br>・学校（保育園・幼稚園）への送迎時、先生と学校（園）での様子や事業所での過ごし方の情報共有を行います。                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |   |
| 地域支援・地域連携 | ・関係機関で役割分担し、情報を共有を行います。<br>・連携会議を定期的に開催し、情報収集、役割分担に関して協議します。<br>・各関係機関の情報を基に、具体的な場面で関わり方や、困りごとに関しての提案やポイントを共有します。<br>・セルフプランの方向には利用計画のコーディネートの中核を担う事業所の開催する会議に参加し、情報共有を行います。                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | 職員の質の向上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | プロッサムグループ本部にて下記研修実施<br>・スタッフ研修<br>・専門職員によるスキルアップ研修<br>・虐待防止研修<br>・虐待対応適正化研修<br>・感染症対策研修<br>その他<br>光覚型ミーティングにて他教室との情報・意見交換実施                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |
| 主な行事等     | ・季節の行事<br>・近隣施設や公園への外出活動                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |